

Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace

Moravské Prusy 175

682 01 Vyškov

IČO: 70984891

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Svět v mé hlavě“

Motto: „Každá hlavička je jiný vesmír“



Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1	Údaje o škole	3
1.2	Údaje o zřizovateli	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1	Obecná charakteristika školy.....	4
2.2	Spolupráce s vnějšími subjekty	4
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1	Psychosociální podmínky dětí v MŠ	6
4.2	Spolupráce školy s rodinou.....	7
4.3	Organizace	8
4.4	Životospráva	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1	Filozofie školy	12
5.2	Vize školy	12
5.3	Dlouhodobé cíle	13
5.4	Klíčové kompetence a vzdělávací strategie	13
5.5	Základní gramotnosti.....	22
5.6	Individualizace vzdělávání dětí	23
5.7	Pedagogické diagnostikování.....	26
6	Vzdělávací obsah ŠVP	29
6.1	1. Integrovaný blok: JÁ A MŮJ SVĚT	29
6.2	2. Integrovaný blok: POHYBEM A SMYSLY POZNÁVÁM SVĚT	31
6.3	3. Integrovaný blok: PŘÍRODA KOLEM NÁS	33
6.4	4. Integrovaný blok: JEDEN SVĚT – MNOHO PŘÍBĚHŮ	35
7	PLÁN AUTOEVALUACE	37
8	PROJEKTY A PROGRAMY.....	39
8.1	Jednorázové projekty a programy	39
8.2	Dlouhodobé projekty	39
8.3	Třídní projekty	41
8.4	Školní projekty	42
8.5	Komunitní projekty.....	42
9	Závěrečná ustanovení.....	44

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV DOKUMENTU:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ –
„SVĚT V MÉ HLAVĚ“**

1.1 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy,
příspěvková organizace

Sídlo MŠ: Moravské Prusy 175

IČ: 70 98 48 91

REDIZO: 600125998

IZO: 102807175

Datová schránka: mejmpyw

Ředitel školy: Mgr. Bronislav Mich

Zást. ředitele pro MŠ: Věra Kandorfová

Webové stránky: <https://msprusy.cz/>

tel.: +420 604 199 229

tel.: +420 792 414 939

email: zsprusy@seznam.cz

email: msprusy@email.cz

1.2 Údaje o zřizovateli

Zřizovatel školy: Obec Prusy-Boškůvky

datová schránka: t88bjbh

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2025

Zpracovaly: Věra Kandorfová

Bc. Lenka Maráková

Klára Večerková

Tereza Hledíková

Podpis a razítko ředitele školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Moravských Prusích byla založena 15.1.1946. Tehdy to byla jednotřídní škola umístěna v jedné budově společně se základní školou. V této podobě se nachází i dnes. Je to výhodné ekonomicky a zároveň to umožňuje bezprostřední styk dětí mateřské a základní školy i dobrou spolupráci učitelů. Společná setkávání učí děti toleranci, ohleduplnosti, přátelství a vzájemné pomoci. Tyto mezilidské vztahy zůstanou jistě zakódovány v dětech po celý život.

Naše Mateřská škola v roce 2004 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, při které jsme se z přízemí přestěhovali do 1.patru budovy. Nyní máme k dispozici 2 prostorné třídy, vybavené vhodným nábytkem pro různé aktivity dětí, nové sociální zařízení a v neposlední řadě nově vybavená a upravená zahrada přímo vybízí k nejrůznějším pohybovým aktivitám v průběhu celého roku /průlezky, skluzavka, houpačky, pružinové houpačky, lanová lávka, basketbalový koš, písčoviště, dřevěný domeček/. Součástí budovy je školní kuchyně, ve které jsou úpravy dokončeny tak, že vyhovují evropským normám.

Od ledna 2015 se spojily dvě příspěvkové organizace – Základní škola a Mateřská škola – pod jednu – Základní škola a Mateřská škola Moravské Prusy, příspěvková organizace.

Hlavní vzdělávací nabídka v podobě integrovaných bloků je u nás doplněna o programy: hry na flétnu i logopedickou prevenci. Nechybí také předplavecká výchova. Tyto dílčí projekty jsou součástí ŠVP a neuskutečňují se odděleně.

2.2 Spolupráce s vnějšími subjekty

Mateřská škola Moravské Prusy klade velký důraz na aktivní spolupráci s různými vnějšími partnery, což významně obohacuje vzdělávací proces a přispívá k rozvoji sociálních kompetencí dětí i jejich rodin.

Důležitou součástí naší spolupráce jsou místní instituce a organizace, které dětem zpřístupňují reálný svět a podporují praktické poznávání okolí.

Pravidelně pořádáme exkurze a návštěvy do technického muzea Hoštice – Heroltice, kravína v Rybníčku, kozí farmy v Drysicích, na návštěvu si zveme místní hasičský sbor, policii ČR a členy mysliveckého sboru. Tímto způsobem rozvíjíme u dětí základní občanské a pracovní kompetence. Spolupracujeme s místní městskou knihovnou, kde je pro děti připravený program, který poskytuje dětem prostor pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí.

Veřejnost pravidelně informujeme o našich aktivitách prostřednictvím Občana – místní zpravodaj a dalších médií, čímž posilujeme otevřenost školy vůči rodičům i široké komunitě. Veškeré naše aktivity konzultujeme a koordinujeme se zřizovatelem. Tato spolupráce zajišťuje efektivní využívání finančních i materiálních zdrojů, současně podporuje dlouhodobý rozvoj naší mateřské školy.

Úzká spolupráce probíhá zejména se Základní školou Moravské Prusy, kde společně připravujeme děti na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání. Organizujeme společná setkání předškoláků s budoucími učitelkami, umožňujeme dětem návštěvy školních prostor a

vytváříme tak bezpečné a známé prostředí pro další etapu jejich vzdělávání. Pro zajištění kvalitních a pravidelných pohybových aktivit využíváme nově postavené hřiště na školní zahradě. Toto hřiště nám umožňuje nabídku sportovních her a cvičení a přispívá k rozvoji fyzické kondice i motoriky dětí.

V minulých letech naše mateřská škola spolupracovala s Polytechnickou školou ve Vyškově v rámci projektu *Hodina řemesel*, kde měly děti možnost seznamovat se s řemeslnickými profesemi, nástroji a tvořit z různých materiálů. Tento projekt již není realizován, přesto jsme se rozhodli na předchozí zkušenosti navázat. Na základě pozitivních ohlasů dětí jsme pro školku pořídili dva dětské ponky, které umožňují dětem prakticky rozvíjet polytechnické dovednosti, jemnou motoriku, tvořivost a pracovní návyky přímo v prostředí mateřské školy.

Velmi důležitá a specifická je spolupráce s odbornými institucemi, zajišťující podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro předškolní děti (PPPP) ve Vyškově nám umožňuje včasnou diagnostiku a individuální podporu dětí s různými potřebami. Tato instituce nám poskytuje odborné konzultace, metodickou pomoc a doporučení, jak nejlépe postupovat při vzdělávání a rozvoji jednotlivých dětí.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Naše škola je institucí sdružující základní a mateřskou školu. V jejím čele stojí ředitel, který zodpovídá za celkové vedení a strategické směřování školy. Do každodenní pedagogické práce v mateřské škole zasahuje spíše okrajově, jeho hlavní úloha spočívá v zastřešení organizace jako celku a spolupráci se zřizovatelem.

Mateřskou školu vede zástupkyně pro MŠ, která zajišťuje každodenní chod školy, koordinuje vzdělávací proces a podporuje pedagogický tým. Je zodpovědná za plnění cílů RVP PV v praxi, organizuje porady, spolupracuje s rodiči i odborníky a zajišťuje, aby bylo vzdělávání v mateřské škole kvalitní a bezpečné.

Pedagogický tým tvoří kvalifikovaní pedagogové, se specializací na předškolní vzdělávání, kteří se zaměřují na individuální přístup k dětem a podporu jejich všestranného rozvoje.

Pod vedením zástupkyně pracují tři začínající učitelky. Přestože všechny teprve získávají zkušenosti, vyznačují se velkou motivací, empatií a chutí k profesnímu rozvoji. Zástupkyně školy působí zároveň jako jejich uvádějící učitelka – poskytuje jim metodickou podporu, pomáhá jim při zavádění nových postupů a dbá na to, aby měly prostor se profesně rozvíjet a postupně získávaly jistotu v pedagogické praxi. Zástupkyně má kvalifikaci pro provádění individuální logopedické péče.

Učitelky přistupují k dětem s respektem a citlivostí k jejich individuálním potřebám a tempu rozvoje. Snaží se vytvářet atmosféru důvěry, podpory a spolupráce, která je základem kvalitního předškolního vzdělávání.

Naší snahou je vytvářet prostředí, kde se učitelky mohou profesně rozvíjet prostřednictvím kurzů, seminářů a vzájemného sdílení zkušeností. Podporujeme je v růstu tak, aby mohly co nejlépe naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a reagovat na aktuální potřeby dětí i požadavky moderní pedagogiky.

Pedagogický tým mateřské školy klade důraz na používání inovativních metod výuky, které

podporují kreativitu a samostatnost dětí. Tyto metody zahrnují například zážitkové učení, projektové vyučování nebo prvky Montessori pedagogiky, které umožňují dětem objevovat svět vlastním tempem a rozvíjet jejich přirozenou zvědavost. Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů. Důležitou součástí výuky je práce s reálnými situacemi, která motivuje děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení. Tímto přístupem pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce.

Mateřská škola také spolupracuje s externími odborníky, jako jsou logopedi a speciální psychologové.

Samozřejmostí je pravidelné proškolení všech pedagogických pracovníků v oblasti první pomoci a bezpečnosti dětí.

V rámci pedagogického týmu si kolegové vyměňují zkušenosti a osvědčené postupy, což přispívá k neustálému zlepšování jejich práce. Škola podporuje spolupráci mezi pedagogy, aby bylo zajištěno jednotné vedení a přístup k dětem. Aktivní zapojení pedagogů do projektů a dalších vzdělávacích aktivit jim umožňuje rozvíjet své odborné kompetence a zavádět nové přístupy do praxe. Důležitou součástí profesního rozvoje je také schopnost reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich rodin, a přizpůsobit výukové metody měnícím se požadavkům. Celý proces je podpořen budováním pozitivních vztahů a týmové spolupráce, což přispívá k harmonickému a inspirativnímu pracovnímu prostředí.

Škola zajišťuje a organizuje pravidelná školení a kurzy zaměřené na aktuální témata, například využití moderních technologií ve výuce, inkluzivní vzdělávání, formativní přístupy, práce s dětmi se speciálními potřebami nebo nové výukové metody.

Zkušenější pedagogové poskytují podporu méně zkušeným kolegům prostřednictvím mentorství, pravidelně se konají týmová setkání, kde pedagogové sdílí své úspěchy, nové nápady a řeší společné výzvy. Tato spolupráce přispívá k jednotnému přístupu v práci s dětmi a vzájemné inspiraci.

V rámci profesního rozvoje vedení školy dbá i na témata, jako prevence syndromu vyhoření, management stresu a podpora psychické pohody, kdy plánuje relaxační workshopy, koučink nebo nabídku individuální psychologické pomoci.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky dětí v MŠ

Naše mateřská škola je malého, rodinného typu – fungujeme pouze ve dvou třídách s menším počtem dětí. Díky tomu můžeme každému dítěti věnovat individuální péči, respektovat jeho potřeby a vytvářet prostředí, kde se cítí bezpečně, spokojeně a příjemně.

Naším hlavním cílem je, aby se u nás dobře cítili děti, rodiče i zaměstnanci. Zakládáme si na příjemné, klidné a přátelské atmosféře, která podporuje důvěru, spolupráci a radost ze společného času.

Adaptace a bezpečí

Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Dbáme na to, aby přechod do MŠ probíhal citlivě a v souladu s potřebami dítěte i rodiny. Každé dítě má ve třídě své místo, jistotu a bezpečné rituály, které mu pomáhají lépe se orientovat.

Vztahy a komunikace

Veškeré vztahy v naší mateřské škole stojí na důvěře, respektu a zdvořilosti. Děti mají stejná práva i povinnosti, ale zároveň podporujeme jejich individualitu, samostatnost a sebedůvěru. Učitelky dětem naslouchají, nezlehčují jejich problémy a jsou jim oporou v každodenních i obtížnějších situacích.

Děti se podílejí na vytváření třídních pravidel – využíváme k tomu piktogramy, říkanky nebo hry. Jasná a srozumitelná pravidla pomáhají dětem cítit se jistě a vést je k odpovědnosti za vlastní chování.

Denní rytmus a prostředí

Denní řád je pravidelný, ale přizpůsobujeme ho aktuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka vychází z jejich zájmů, je tematicky blízká, přiměřeně náročná a odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Snažíme se eliminovat stres a spěch, aby děti měly prostor pro vlastní objevování, tvoření a radost z poznávání.

Respektujeme individuální potřeby dětí při odpočinku – po relaxaci mají děti možnost klidových činností, zatímco jiní mohou nerušeně spát. Pokud dítě potřebuje, může si do třídy přinést osobní předmět, která mu poskytuje pocit jistoty.

Hodnocení a vedení

Výchova a vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře, s důrazem na pochvalu, povzbuzení a podporu samostatných pokusů. Učitelky pracují s dětmi citlivě a nenásilně, vedou je k ohleduplnosti, toleranci a spolupráci. Předcházíme sociálně patologickým jevům a minimalizujeme jakoukoli psychickou či fyzickou agresi.

Závěr

Naší prioritou je, aby naše mateřská škola byla místem, kam děti chodí rády, kde mají pocit jistoty a kde se rozvíjejí přirozeně a s radostí. Neustále se zamýšlíme nad formami práce, analyzujeme vzdělávací nabídku a využíváme zpětnou vazbu k dalšímu zlepšování. Chceme, aby děti i jejich rodiny vnímaly naši mateřskou školu jako prostředí, kde vládne důvěra, bezpečí a respekt.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodiči

V naší mateřské škole považujeme úzkou, otevřenou a respektující spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte. Jsme školka rodinného typu s malým počtem dětí, a proto si můžeme dovolit individuální přístup nejen k dětem, ale i k jejich rodičům. Společně vytváříme prostředí důvěry, bezpečí a vzájemného respektu, kde se děti cítí dobře a přirozeně se rozvíjejí.

Komunikace s rodiči

Rodiče pravidelně informujeme o prospívání a rozvoji jejich dětí – sdílíme nejen problémy, ale především úspěchy a pokroky. Nabízíme možnost osobních konzultací, domluvy společného postupu při výchově a vzdělávání dětí i poradenský servis. Každý rodič má možnost, kdykoli si sjednat schůzku s učitelkami či vedením školy.

Informace předáváme prostřednictvím školy on-line, osobně, na společných schůzkách i prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány aktuální zprávy a důležité informace. Plně respektujeme soukromí rodiny a poskytované údaje chráníme.

Zapojení rodičů do života MŠ

Aktivně podporujeme zapojení rodičů do života MŠ – a to jak při adaptačním procesu, tak v běžném provozu. Rodiče mají možnost nahlédnout do činností svých dětí, vstupovat do her, účastnit se třídních projektů a podle zájmu spolupracovat při plánování vzdělávací nabídky.

Naše mateřská škola pravidelně pořádá společné akce pro děti a jejich rodiny, které posilují komunitní atmosféru a vztahy mezi rodiči, učiteli a dětmi. Mezi oblíbené akce patří:

- **Den otevřených dveří**
- **Pečení vánočního cukroví**
- **Oslavy svátků a narozenin** (Vánoce, Velikonoce, Den matek, MDD aj.)
- **Maškarní karneval**
- **Rozloučení s předškoláky** (tablo, pasování na školáky)

Zároveň vítáme iniciativu rodičů – ať už jde o pomoc při drobných opravách školního vybavení, návrhy na nové akce, nebo zapojení do tvořivých projektů s dětmi.

Společný cíl

Naším společným cílem je vytvářet prostředí, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně a kde se mohou svobodně rozvíjet. Spolupráci s rodiči vnímáme jako partnerství založené na důvěře, vstřícnosti a vzájemné podpoře.

Do budoucna chceme v započatém trendu pokračovat, a ještě více prohlubovat zapojení rodičů – zejména při přípravě předškoláků na vstup do základní školy a při plánování vzdělávací nabídky. Věříme, že společným úsilím dokážeme dětem poskytnout ty nejlepší podmínky pro jejich rozvoj.

4.3 Organizace

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (platným od roku 2025). Organizace dne je nastavena tak, aby naplňovala potřeby dětí, podporovala jejich individuální rozvoj a zajišťovala jejich bezpečí i pohodou.

Vzdělávací činnosti

- Převládají **hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti**, doplněné o cílené vzdělávací aktivity.

- Využíváme **individuální, skupinovou i frontální práci**, děti se podílejí na výběru aktivit.
- Vzdělávání probíhá **uvnitř i venku**, důraz klademe na využívání školní zahrady a okolí školy.
- Uplatňujeme **prožitkové a kooperativní učení**, práci s chybou a přirozené objevování během celého dne.

Bezpečnost a podpora

- Bezpečnost je zajištěna pravidelnou kontrolou vybavení a hraček a zabezpečením vstupu do budovy.
- Spojování tříd je omezeno na minimum, aby byl zachován pocit jistoty a bezpečí.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno minimálně **2,5 hodiny denně**.
- Mateřská škola poskytuje **podpůrná opatření** dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným, ve spolupráci s odborníky.
- Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována **jazyková podpora** dle právních předpisů.

Denní režim

- Děti se **ráno schází od 6:30 v 1. třídě**. V 7:30 se rozcházejí do svých tříd.
- Dopolední svačina probíhá postupně od 8:30 do 9:00, starší děti si mohou samy mazat pečivo
- Od 9:30 – 11:30 probíhá pobyt venku
- Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní odpočívají. Děti s menší potřebou spánku mají možnost klidových činností
- Odpoledne se děti **od 14:45 znovu schází v 1. třídě**, kde probíhá spojení až do odchodu domů.

Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost

Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Průběžně pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikování dětí. Na jejich základě pak dětem, které vyžadují podporu, je zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Ranním rituálem je ranní kruh, ve kterém si děti popovídají a domluví se na dalších činnostech dle nabídky. Kruh napomáhá rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a příjetí, rozvoji emocionality a vytváří bezpečné klima třídy.

Pravidelná každodenní pohybová chvílka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správné držení těla, fyzické zdatnosti.

Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexní kruh, který dětem umožní zhodnotit činnosti, své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci. Děti si podávají

zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily. Pedagog využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.

Dopolední pobyt venku

Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a pedagogové jej využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí. Pobyt venku je zařazován v maximální možné míře. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

Pobyt venku se nevyužívá pouze ke spontánním aktivitám, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Oběd

Výdej obědů probíhá od 11.30h. Všechny děti si samy chodí k okénku pro druhé jídlo a pití. Příbor mají k dispozici všechny děti.

Odpočinek dětí po obědě

Děti po provedení hygieny využívají odpočinek, spánek. V této době dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu. Děti, které se probudí dříve nebo nemají potřebu spánku, odcházejí ke stolečkům, kde mají možnost rozvíjet klidné hry.

Odpolední svačina

Od 14:15h. Děti si vše připravují samy, pouze mladším dětem pomáhá pedagog

Odpolední činnosti

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti.

Cílem promyšlené organizace dne v naší mateřské škole je nadále vytvářet vyvážený a harmonický režim, který podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Tento režim zajišťuje střídání aktivit, jako je učení, hra, odpočinek a pohyb, přičemž respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte.

4.4 Životospráva

V naší mateřské škole dbáme na vytváření prostředí, které podporuje zdravý životní styl, samostatnost dětí a jejich celkovou pohodu.

Stravování a pitný režim

- Děti vedeme k **samostatnosti při stolování** – samy si chystají tácky, nalévají pití, starší děti si mažou pomazánky, po jídle si uklízejí nádobí a utírají stoly
- Na oběd děti odcházejí společně do školní jídelny, kde si samy přebírají jídlo u okénka.
- Strava je **plnohodnotná, vyvážená a pestrá**, připravovaná podle zásad zdravého stravování a platných předpisů.

- Součástí jídelníčku je pravidelně ovoce a zelenina.
- Ve třídách jsou od rána misky s ovocem, pitná voda a čaj – dětem volně přístupné.
- Je zajištěn **celodenní pitný režim**, děti k pití pravidelně povzbuzujeme.
- Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly a podporujeme děti, aby si postupně vytvářely zdravé stravovací návyky.

Pohyb a odpočinek

- Pobyt venku je každodenní součástí programu, využíváme zahradu, školní hřiště a okolí školy
- Děti mají dostatek volného pohybu a nabízíme jim různé pomůcky i aktivity podporující přirozený pohyb.
- Uvnitř školy jsou zajištěny další možnosti pohybu, zejména při nepříznivém počasí.
- Respektujeme **individuální potřebu spánku** – děti, které nespí, mají možnost klidových činností

Výchovný přístup

- Dětem nabízíme různé činnosti, ze kterých si mohou vybírat podle svých zájmů a potřeb.
- Podporujeme jejich **samostatnost, sebeobsluhu a zdravé sebevědomí**.
- Učitelé jsou dětem přirozeným vzorem, sami se řídí zásadami zdravého životního stylu a vytvářejí prostředí důvěry a respektu.

Věcné podmínky

Naše mateřská škola nabízí dětem bezpečné, podnětné a estetické prostředí, které podporuje jejich rozvoj i samostatnost.

- **Vnitřní prostředí** je logicky uspořádané, prostorné a vybavené dětským nábytkem, hračkami a pomůckami odpovídajícími věku dětí. Většina hraček a materiálů je dětem volně dostupná, přehledně uspořádaná a průběžně doplňovaná či obměňovaná. Děti mají možnost volby výtvarného materiálu i zapojení do úpravy a výzdoby tříd, jejich práce jsou pravidelně vystavovány.
- **Zahrada** je velká, bezpečná a vybavená moderními hracími prvky (houpačky, skluzavky, provazová lávka, koš na košíkovou). Nabízí dětem rozmanité pohybové i hravé aktivity. Využíváme ji i pro tělovýchovné činnosti, které nelze v plném rozsahu realizovat uvnitř.
- Všechny prostory školy i školní zahrady jsou udržovány ve vysoké kvalitě, splňují hygienické a bezpečnostní normy a jsou přizpůsobeny potřebám dětí.

Závěr

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Vzhledem k tomu, že ve třídách není mnoho prostoru pro tělovýchovné činnosti, snažíme se tyto činnosti přenést v co nejvyšší míře na školní zahradu nebo hřiště. Díky rozmanitým prostorám i kvalitnímu zázemí podporujeme pohyb, hru i samostatné objevování. Na školní zahradě bychom však do budoucna uvítali doplnění větších herních prvků, které by dětem poskytly ještě širší možnosti pohybu a společné hry.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filozofie školy

Naše mateřská škola se řídí Školním vzdělávacím programem „Svět v mé hlavě“ s mottem „Každá hlavička je jiný vesmír“. Tento program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a představuje základní dokument naší výchovně-vzdělávací práce. Je průběžně aktualizován a upravován tak, aby odpovídal potřebám školy i dětem, které ji navštěvují.

Vycházíme z přesvědčení, že první roky života dítěte jsou zcela zásadní pro jeho budoucnost. To, co dítě v tomto období prožije, tvoří pevný základ jeho osobnosti. Proto je naším cílem, aby toto období bylo naplněno smysluplnými podněty, pozitivními prožitky a pocitem bezpečí.

Rodina je pro dítě nezastupitelná a naše škola ji doplňuje a podporuje. Spolupracujeme s rodiči tak, aby dítě mělo možnost získat různé zkušenosti, rozvíjet svou individualitu a učit se objevovat svět kolem sebe.

Naše vzdělávání se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte – fyzický, psychický, sociální i emoční. Podporujeme samostatnost, sebevědomí, schopnost spolupráce i respekt k druhým. Rozvíjíme nejen pohybové dovednosti, ale také hudební a výtvarné vyjadřování, kreativní myšlení a estetické cítění. Děti se u nás učí přirozenou cestou – prostřednictvím hry, zážitku a objevování.

Naším záměrem je vytvořit prostředí rodinného typu, kde vládne pohoda, kamarádská atmosféra a vzájemné pochopení. Chceme, aby děti u nás prožily šťastné a aktivní dětství bez zbytečného spěchu a s dostatkem prostoru pro vlastní rozvoj.

Cílem předškolního vzdělávání je, aby dítě při odchodu do základní školy dosáhlo svého optimálního osobního rozvoje, bylo samostatné, zdravě sebevědomé a připravené zvládnout nové výzvy. Usilujeme o to, aby přechod do školy nebyl skokem do neznáma, ale přirozeným pokračováním dosavadní cesty dítěte.

5.2 Vize školy

Naší vizí je být mateřskou školou rodinného typu, kde se děti i rodiče cítí vítaní, respektovaní a podporovaní. Věříme, že právě v raném dětství se vytváří základy celé osobnosti dítěte – jeho vztah k sobě samému, k lidem kolem i ke světu. Proto usilujeme o prostředí, které je podnětné, bezpečné a přátelské.

Naše mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, nenahrazuje ji. Spolupracujeme s rodiči, zapojujeme je do života školy a společně s nimi vytváříme prostor, kde dítě může objevovat, učit se, rozvíjet své schopnosti, a přitom prožívat radostné a šťastné dětství.

Zaměřujeme se na všestranný rozvoj každého dítěte – jeho samostatnost, tvořivost, sociální dovednosti i zdravé sebevědomí. Chceme, aby děti před vstupem do základní školy odcházely připravené nejen po stránce znalostí a dovedností, ale i po stránce emoční a sociální. Přechod do školy vnímáme jako přirozený krok, na který děti u nás systematicky připravujeme.

Naší vizí je tedy škola, která propojuje rodinnou atmosféru s kvalitním předškolním vzděláváním a kde úzká spolupráce s rodiči tvoří pevný základ pro úspěšný start dětí do další životní

etapy.

5.3 Dlouhodobé cíle

Naším hlavním záměrem je nabídnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí. Tyto kompetence představují znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty, které jsou základem pro úspěšné další vzdělávání a pro život v dnešní společnosti.

Dlouhodobě usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost plně rozvinout svůj jedinečný potenciál, našlo prostor k seberealizaci a získalo zdravé sebevědomí. Vzdělávání stavíme na respektujícím a partnerském přístupu, který je pro práci s dětmi zásadní.

Naše vzdělávací zaměření

- podporujeme otevřenou komunikaci a spolupráci mezi dětmi, pedagogy i rodiči,
- vedeme děti k pozitivnímu vztahu k učení, poznávání a tvořivosti,
- rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost pracovat s vlastními emocemi,
- pečujeme o fyzické i duševní zdraví dětí,
- vytváříme prostředí, které je inkluzivní a respektuje odlišnosti,
- podporujeme samostatné myšlení, rozhodování i schopnost řešit problémy.

Děti u nás vedeme k tomu, aby:

- uměly naslouchat druhým a dokázaly porozumět jejich potřebám,
- přistupovaly k životu aktivně a s chutí se zapojovaly do společných činností,
- dokázaly spolupracovat, budovaly kamarádské vztahy a učily se laskavosti,
- byly tolerantní a otevřené k odlišnostem,
- rozvíjely estetické cítění a vnímaly hodnotu prostředí, ve kterém žijí,
- měly lásku k přírodě a aktivně se podílely na její ochraně,
- dokázaly zdravě prosazovat své názory a postoje formou asertivní komunikace.

5.4 Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme při práci s dětmi vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, dále pak jejich individuální vývoj, potřeby a zájmy. Vzdělávací strategie naší mateřské školy představují základní rámec, kterým naplňujeme cíle RVP PV 2025 a zároveň naši filozofii školy rodinného typu. Předškolní období vnímáme jako klíčovou etapu pro budoucí život dítěte – období, kdy se formuje osobnost, vytvářejí základy hodnot, učí se dovednosti důležité pro školu i každodenní život. Naše vzdělávací strategie proto směřují k tomu, aby děti vyrůstaly v prostředí přátelském, bezpečném a podnětném, kde mají dostatek prostoru pro hru, objevování a spolupráci.

Naše pilíře

- Rodinná atmosféra – děti vnímáme jako jedinečné osobnosti, ke každému přistupujeme individuálně a usilujeme o partnerskou spolupráci s rodinou. Rodiče jsou našimi přirozenými partnery, jejich zkušenosti a podněty využíváme pro obohacení vzdělávacího procesu.
- Vesnický charakter – využíváme prostředí obce a její okolní přírody. Děti poznávají tradice, místní kulturu a učí se v přímém kontaktu s přírodou i komunitou. To jim dává pevný základ pro environmentální cítění a vztah k místu, kde žijí.
- Hudebně–pohybové zaměření – zpěv, rytmus, tanec a pohybové hry jsou přirozenou součástí každodenní práce. Věříme, že hudba a pohyb jsou univerzálním jazykem, který rozvíjí emocionální inteligenci, tvořivost i radost z vyjádření.

Cíle vzdělávacích strategií

Naším cílem je, aby každé dítě, které projde naší mateřskou školou:

- získalo radost z učení a chuť objevovat svět,
- umělo spolupracovat, komunikovat a respektovat ostatní,
- rozvíjelo svou tvořivost a sebevyjádření (zvláště prostřednictvím hudby a pohybu),
- cítilo se bezpečně, sebejistě a bylo připraveno na přechod do základní školy,
- mělo kladný vztah k přírodě a tradicím vesnického života.

Těmito strategiemi naplňujeme naši vizi být školkou, která je rodinným zázemím, komunitním centrem i místem radostného poznávání světa.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje

V naší mateřské škole využíváme rozmanité formy vzdělávání, které respektují věkové zvláštnosti i individuální potřeby dětí. Vycházíme z toho, že dítě se nejlépe učí činností, hrou, prožitkem a aktivním zapojením. Proto kombinujeme řízené i spontánní aktivity a vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně rozvíjet a zároveň získávat nové zkušenosti.

- **Hra** – nejpřirozenější a nejvýznamnější činnost dítěte, která je základem učení. Hra umožňuje dětem objevovat, zkoušet, navazovat vztahy a učit se v bezpečném prostředí.
- **Nepřímo řízené činnosti** – dítě si samo vybírá aktivitu podle svého zájmu, pedagog však předem připravuje prostředí a nabídku možností tak, aby byly podnětné a rozvíjící.
- **Řízené činnosti** – aktivity organizované pedagogem s jasným cílem, které děti motivují k zapojení a vedou je k rozvoji konkrétních dovedností a kompetencí.
- **Spontánní učení** – probíhá zejména při hře a v běžných situacích. Děti přirozeně získávají nové zkušenosti, osvojují si pravidla chování a rozvíjejí sociální dovednosti.
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci dosahovat lepších výsledků. Děti se učí zdravě soutěžit, respektovat pravidla i přijímat vítězství a prohru.

- **Pozorování a experimentování** – aktivity podporující přirozenou zvědavost a touhu po objevování. Děti se učí samostatně hledat odpovědi, formulovat otázky a chápat souvislosti.
- **Řízené rozhovory** – cílená komunikace mezi pedagogem a dětmi, která rozvíjí slovní zásobu, schopnost vyjadřovat své myšlenky i naslouchat ostatním.
- **Relaxační aktivity** – činnosti zaměřené na uvolnění, regeneraci a duševní pohodu. Dětem pomáhají zvládat emoce, stres a podporují jejich celkovou psychickou vyrovnanost.
- **Dramatizace** – hraní rolí, jednoduché scénky a improvizace, které podporují fantazii, kreativitu, komunikaci a schopnost vcítit se do druhých.
- **Námětové hry** – spontánní i řízené hry, při kterých děti rozvíjejí představivost, sociální dovednosti a schopnost spolupráce. Učí se napodobovat svět dospělých a zkoumat různé role.

Vzdělávací strategie – metody a formy práce

Naše vzdělávací strategie staví na principech individualizace, integrace a interakce. Učení probíhá především hrou, prožitkem a aktivním zapojením dítěte:

- Prožitkové učení – děti se učí na základě zážitků a činností, které mají pro ně osobní význam.
- Situační učení – využíváme každodenní příležitosti a skutečné události (např. místní slavnosti, návštěvy, přírodní jevy).
- Kooperativní učení – podporujeme spolupráci mezi dětmi, učíme je řešit úkoly společně, naslouchat si a respektovat jeden druhého.
- Hudebně–pohybové a dramatické činnosti – vedou děti k vyjadřování emocí, k radosti z pohybu i k rozvoji fantazie a sociálních dovedností.
- Pozorování a experimentování – posilujeme přírodovědnou gramotnost a schopnost klást otázky.
- Relaxační a mindfulness aktivity – učíme děti zastavit se, vnímat sebe i své okolí, zvládat emoce a stres.

Dítě a jeho tělo

- ranní rozcvička, hudebně–pohybové hry, tanečky
- pohybové hry s pravidly (Na sochy, Na sojku, Na draka...)
- překážkové dráhy, cvičení s náčiním, pohyb v přírodě
- volný pohyb na zahradě – běhání, skákání, jízda na odrážedlech, lezení
- sebeobslužné činnosti – oblékání, svlékání, mytí, stolování
- péče o osobní věci, úklid hraček
- dechová, relaxační a protahovací cvičení
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku – zapínání, navlékání, modelování

Dítě a jeho psychika

- individuální rozhovory s dětmi
- společné rozhovory v kruhu („komunitní kruh“)
- poslech čtené nebo vyprávěné pohádky, následná diskuze
- dramatizace, pantomima, hraní rolí
- výtvarné a tvořivé činnosti (malování, modelování, koláž)
- práce s emocemi – pojmenování pocitů, práce s obrázky emocí
- relaxační a meditační chvíle s hudbou nebo dechem
- práce s obrázky, pexesem, knihami, příběhy
- hry na rozvoj pozornosti, paměti a soustředění
- samostatná práce dětí při dokončování činností dle zájmu

Dítě a ten druhý / dítě ve společnosti

- skupinové a párové hry podporující spolupráci
- společné projekty a tvoření (např. výroba plakátu, stavby z kostek)
- hry na rozvoj sociálních dovedností („Pomoz kamarádovi“, „Najdi dvojici“)
- společné rozhovory o pravidlech, řešení konfliktů s dětmi
- ranní a odpolední rituály (pozdravy, přání, oslavy narozenin)
- společná setkání a kruhy sdílení
- společenské hry a hry na profesní nebo rodinné role
- vycházky, společné akce s rodiči
- situace každodenního soužití – čekání, střídání, půjčování hraček

Dítě a svět

- pozorování přírody při pobytu venku, vycházky do okolí
- sběr přírodnin, práce s nimi (výtvarné zpracování, třídění, pokusy)
- jednoduché experimenty (míchání barev, pozorování vody, růstu rostlin)
- práce s tematickými knihami a encyklopediemi pro děti
- tvořivé činnosti z přírodních materiálů
- ekologické aktivity – třídění odpadu, péče o rostliny, úklid okolí
- povídání o ročních obdobích, počasí, dopravě, profesích
- tematické dny a projekty (např. „Den stromů“, „Cesta vody“, „Naše planeta“)
- exkurze, návštěvy kulturních zařízení, online prohlídky

Napříč všemi oblastmi

- individuální rozhovor s dítětem
- komunitní kruh / ranní kruh
- pozorování a dokumentace pokroků dítěte
- spontánní hra jako hlavní prostředek učení
- řízené činnosti propojené s hrou
- situační učení – využití aktuálních situací ve třídě nebo venku
- prožitkové a projektové učení
- spolupráce s rodinou, společné akce, sdílení zážitků

Vzdělávací strategie a metody jsou voleny tak, aby podporovaly rozvoj všech klíčových kompetencí dítěte dle RVP PV (2025). Následující přehled uvádí, jak mateřská škola naplňuje jednotlivé kompetence prostřednictvím konkrétních výchovných a vzdělávacích strategií.

Klíčová kompetence k učení – Výchovné a vzdělávací strategie

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- do činností zařazujeme experimentování, pokusy
- učíme děti pracovat s chybou
- poskytujeme dětem zpětnou vazbu

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí
- dáváme dětem dostatek času a prostoru

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- vytváříme dětem podnětné prostředí
- knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem
- podporujeme děti při všech činnostech
- klademe důraz na volnou hru
- respektujeme názor každého dítěte

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech
- učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností
- během činností poskytujeme dětem zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační – Výchovné a vzdělávací strategie

Vyjadřuje se různými způsoby

- dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými)
- podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení
- vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

- vedeme děti ke vzájemné diskusi, naslouchání druhým
- učíme děti vyhledávat různé zdroje informací

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím
- společně pracujeme s digitálními technologiemi

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

- společně vytváříme komunikační pravidla
- učíme děti vést dialog a naslouchat druhým

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Výchovné a vzdělávací strategie

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí
- učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- učíme děti zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí
- dáváme prostor k samostatnému rozhodování se

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

- vedeme děti ke vzájemné spolupráci
- učíme děti respektovat druhé

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel
- respektovat právo druhých

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení
- využíváme situační učení, dramatizaci, poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Výchovné a vzdělávací strategie

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

- vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice
- využití především sociálního učení

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

- budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým
- učíme děti nebát se požádat o pomoc

Pojmenuje vlastní silné stránky

- vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení

Projevuje důvěru v sebe sama

- podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru
- učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními

Vyjadřuje svůj názor

- vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor
- učíme je obhajovat si své názory

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí
- respektujeme individualitu
- vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace
- vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Výchovné a vzdělávací strategie

Přichází s vlastními nápady

- respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí
- děti se podílejí na výběru témat v MŠ
- děti pomáhají plánovat, určují směr činností
- rozvíjíme kreativitu za každých okolností

Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností

- necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech
- při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

- učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí

- využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

- necháváme děti hledat různá řešení
- pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení

Dokončí, co započalo

- podporujeme děti při dokončování činností
- snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní
- vedeme děti ke spolupráci s druhými

Organizuje a realizuje svoje činnosti

- učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti
- dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností
- vedeme děti k sebehodnocení

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

- učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu
 - vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů
 - učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí
 - učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých

Oceňuje práci i úsilí druhých

- učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé
- učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů – Výchovné a vzdělávací strategie

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- učíme děti, že chybovat je normální
- chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

- pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti
- věnujeme dostatek času volné hře

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

- při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností

Tvořivě pracuje s informacemi

- vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů
- učíme děti orientovat se v získaných informacích

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

- děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...)
- využíváme digitální technologie

Klíčová kompetence kulturní – Výchovné a vzdělávací strategie

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

- seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním
- návštěva divadelních představení a dalších akcí

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou

Zapojuje se do tvůrčích činností

- podporujeme tvořivost
- nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám
- necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

- vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni
- učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si

Klíčová kompetence digitální – Výchovné a vzdělávací strategie

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

- do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie
- učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

- učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře
- při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

- na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací

5.5 Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole vnímáme čtenářskou gramotnost jako jeden ze základních pilířů vzdělávání. V raném věku ji nerozvíjíme jen prostřednictvím knih, ale především zážitky, hrou a aktivní komunikací. Naším cílem je, aby si děti postupně vytvářely pozitivní vztah ke knihám a příběhům, rozvíjely slovní zásobu a přirozeně získávaly dovednosti, které budou tvořit základ budoucího čtení a psaní.

Čtenářská gramotnost u nás není oddělenou činností, ale prolíná se celým vzdělávacím programem a každodenními aktivitami.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- probouzet u dětí radost z knih a příběhů,
- podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu,
- rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní,
- posilovat předčtenářské dovednosti (rozlišování obrázků, pojmenovávání předmětů, orientace v příběhu),
- vytvářet prostředí, kde je čtení a vyprávění součástí přirozené atmosféry.

Metody a strategie:

- pravidelné čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů,
- vyprávění pohádek, příběhů a zážitků,
- jazykové hry se slovy, rýmy a rytmizací,
- činnosti podporující slovní zásobu (popisování obrázků, pojmenovávání předmětů, společné rozhovory),
- budování čtenářsky podnětného prostředí (čtenářský koutek, školní knihovna, vlastní knihy dětí).

Matematická gramotnost

Rozvoj matematické gramotnosti probíhá prostřednictvím hry, praktických činností a každodenních situací. Směřujeme k tomu, aby děti chápaly základní matematické pojmy, dokázaly porovnávat, odhadovat, hledat souvislosti a řešit jednoduché problémy.

Jak ji rozvíjíme:

- třídění a porovnávání předmětů podle tvaru, barvy, velikosti a množství,
- počítání předmětů v běžných situacích (kostky, hračky, schody),
- hry s kostkami, stavebnicemi, puzzle a logickými hrami,
- orientace v prostoru (nahore–dole, vlevo–vpravo) a v čase (denní režim, svátky, roční období),
- řešení praktických úloh a problémových situací při hře.

Cíl: podporovat logické a kritické myšlení, rozvoj matematické představivosti a dovednost využívat matematické principy v každodenním životě.

5.6 Individualizace vzdělávání dětí

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům. Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

1. Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:

Pedagogové pravidelně sledují děti během her a aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování (Diagnostické portfolio dítěte) identifikují silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně.

2. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:

Pro děti, které potřebují specifický přístup (například děti s odkladem školní docházky, děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, děti nadané nebo s jazykovými bariérami), pedagogové vytvářejí individuální vzdělávací plány. Tyto plány stanovují konkrétní cíle, metody a aktivity, které odpovídají potřebám daného dítěte.

3. Flexibilní organizace vzdělávacích činností:

Aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volit činnosti podle svých zájmů, pracovat svým tempem a zapojovat se do aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a preferencím.

4. Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:

Dětem je poskytován prostor pro samostatné rozhodování a volbu činností. Pedagogové přitom respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo dětem aktivně objevovat a učit se dle vlastních zájmů.

5. Spolupráce s rodinou:

Rodiče jsou aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Pedagogové pravidelně komunikují s rodiči, sdílejí informace o pokrocích dítěte a získávají od nich zpětnou vazbu o jeho chování a potřebách mimo školu. Díky této spolupráci je možné lépe přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.

6. Zapojení odborníků:

V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci s dítětem.

7. Prostor pro individuální a skupinovou práci:

V rámci denního režimu jsou plánovány aktivity, které umožňují individuální přístup (např. individuální rozhovory, práce s dítětem na konkrétní dovednosti) i spolupráci ve skupinách, kde se děti učí pracovat společně, ale současně si rozvíjejí vlastní schopnosti.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Cílem této organizace je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj jejich nadání, motivuje je k objevování a učení a zároveň respektuje jejich emocionální a sociální potřeby.

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

První kroky při organizaci vzdělávání nadaných dětí:

Identifikace:

Pozorování pedagogů: Sledují projevy mimořádného nadání v oblasti kognitivní, kreativní, sociální či pohybové.

Spolupráce s odborníky: Poradenská zařízení a specialisté mohou pomoci s diagnostikou mimořádného nadání.

Komunikace s rodiči: Rodiče často poskytují důležité informace o zájmech a schopnostech dítěte.

Vzdělávací program

Na základě identifikace mimořádného nadání je pro dítě vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy. Tento plán zahrnuje:

Rozšíření vzdělávacího obsahu: Nabídka náročnějších úkolů, objevování nových témat a prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).

Projektová výuka: Možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost.

Zapojení do skupinových aktivit: V případě potřeby může dítě pracovat se staršími dětmi nebo ve smíšených věkových skupinách, což podporuje jeho sociální i intelektuální rozvoj.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání

i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Podpůrná opatření – PO

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (SPC/PPP). Podpůrná opatření je možno uplatňovat formou vzdělávání ve třídě zřízené dle §16 nebo vzděláváním formou inkluze v běžné třídě.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP u dětí s PO 1. stupně vypracovává na základě pozorování a předškolní diagnostiky dítěte třídní učitelka. Jedná se především o děti s méně závažnou vadou řeči, výraznějšími disproporcemi v oblasti vývoje nebo o děti s nadáním. Pokud se opatření projeví jako nedostatečná, navrhuje škola zvýšení stupně PO. O výši stupně rozhoduje SPC nebo PPP. O vyšetření SPC/PPP žádá rodič. Na základě vyšetření pak SPC/PPP vydá Doporučení ke vzdělávání, kde je stupeň podpory a jeho forma uvedena.

IVP/PLPP u dětí s PO 2.-5. stupně vypracovává speciální pedagog či školní logoped ve spolupráci s třídními učiteli, popř. asistentem pedagoga. V případě přechodu ze třídy speciální do běžné pak také ve spolupráci s bývalými pedagogy. S obsahem a formou naplňování IVP/PLPP jsou seznámeni rodiče během konzultací, ideální je spolupráce školy s rodinou a naplňování cílů rozvoje dítěte společně.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. **Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.**

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V naší mateřské škole v současné době nemáme tyto děti, ale jsme připraveni je podpořit v rámci školského poradenského pracoviště.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna má dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a umývárna úložný prostor pro hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podnětujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

5.7 Pedagogické diagnostikování

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte.

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí:** Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.
- **Individuální rozhovory a aktivity:** Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.

- **Práce s diagnostickými nástroji:** Používání předem připravených záznamových archů, dotazníků nebo testů, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání využíváme diagnostické portfolio dítěte.
- **Spolupráce s rodiči:** Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích využívá Diagnostické portfolio dítěte.
- **Stanovení vývojových cílů:** Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě a vytvoří plán aktivit na jejich dosažení.
- **Průběžné vyhodnocování:** pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a případné úpravy nastavených cílů.

Září – Říjen: Začátek školního roku

1. Seznamování a první pozorování:

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí).

Sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).

Zahájení komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

Vyplnění úvodních diagnostických záznamů, zaměřených na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce).

Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.

Listopad – Prosinec: Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

Pedagog zařazuje konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost).

Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

2. První hodnocení pokroku:

Vyhodnocení shromážděných dat a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí. Konzultace s rodiči – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy dalšího postupu s využitím diagnostického portfolia dítěte.

Leden – Únor: Detailní analýza a plánování

1. Hlubší diagnostikování:

Používání specifických diagnostických nástrojů (dotazníky, pedagogické testování, strukturované aktivity) zaměřené na konkrétní oblasti vývoje.

Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc.

2. Stanovení individuálních cílů:

Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivé děti.

Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení.

Březen – Duben: Implementace a sledování pokroku

1. Práce na individuálních cílech:

Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti).

Pravidelné pozorování pokroku u jednotlivých dětí.

2. Spolupráce s rodiči:

Organizace konzultací s rodiči o dosavadním vývoji a možnostech jejich zapojení do podpory dítěte doma. Pedagog využívá při konzultacích diagnostické portfolio dítěte.

Květen – Červen: Závěrečné vyhodnocení

1. Celkové zhodnocení vývoje:

Vyplnění závěrečných diagnostických nástrojů a porovnání s počátečními záznamy.

Vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte.

2. Příprava na přechod do dalšího školního roku:

Vypracování závěrečného hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole).

Seznámení rodičů s výsledky diagnostikování dítěte a doporučeními pro další rozvoj dítěte.

Průběžně během roku:

1. Kontinuální pozorování: Průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfolio.

2. Operativní úpravy: Pokud se objeví nové potřeby nebo situace, flexibilně přizpůsobit diagnostický plán.

Spolupráce s dalšími odborníky a rodiči dítěte: V případě potřeby konzultovat výsledky diagnostiky s rodiči, se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

6 Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhuje. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

6.1 1. Integrovaný blok: JÁ A MŮJ SVĚT

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok „*Já a můj svět*“ směřuje k rozvoji sebepoznání, zdravého sebevědomí, komunikačních dovedností, porozumění mezilidským vztahům a základních pravidel soužití. U dětí podporuje pozitivní vztah k sobě samému i k ostatním, učí je uvědomovat si své emoce, potřeby a práva i práva druhých. Zároveň rozvíjí základy odpovědného chování, spolupráce a empatie.

Tento blok učí dítě, že je důležitou součástí společenství (rodiny, třídy, školky), a rozvíjí jeho schopnost aktivně a kultivovaně komunikovat, domlouvat se, spolupracovat, přijímat zodpovědnost za své chování a chápat souvislosti mezi svými činy a okolím.

Blok dává prostor k samostatnému vyjadřování myšlenek, prožitků a názorů, k objevování vlastních silných stránek, k rozvoji pracovních dovedností a k vnímání hodnoty vlastní i cizí práce. Učí dítě pracovat s pravidly, odmítat nevhodné chování, domlouvat se a hledat řešení.

Co tento blok dětem nabízí

- Příležitost poznávat sebe sama, své možnosti a limity.
- Bezpečný prostor pro vyjadřování emocí, názorů a přání.
- Učení se pravidlům soužití, dohodám, respektování druhých.

- Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.
- Rozvoj odpovědnosti za vlastní chování, umění požádat o pomoc.
- Podporu empatie a ohleduplnosti.
- Příležitost plánovat, organizovat, dokončit práci a ocenit práci druhých.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- **Naplňuje své biologické potřeby**
- **Zvládá základní pohybové dovednosti**
- **Vyhledává příležitosti k pohybu**
- **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu**
- **Zvládá sebeobsluhu**
- **Překonává fyzické překážky**
- **Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory**
- **Navazuje a rozvíjí citové vazby**
- **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění**
- **Začlení se do skupiny**
- **Navazuje a udržuje dětská přátelství**
- **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu**
- **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití**
- **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých**
- **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích**
- **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí**

Klíčové kompetence

Blok „*Já a můj svět*“ rozvíjí tyto klíčové kompetence dle RVP PV:

- **Komunikační kompetence**
– Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje kultivovaně v běžných situacích s dětmi i s dospělými.
- **Osobnostní a sociální kompetence**
– Dítě objevuje samo sebe, uvědomuje si svou hodnotu, navazuje vztahy s ostatními, projevuje empatii.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
– Dítě se chová v souladu s pravidly soužití, respektuje práva druhých, přijímá odpovědnost za své chování.

- Kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny, dokončuje práci, oceňuje úsilí druhých.

Směřování

Cílem tohoto bloku je posilovat u dětí pocit vlastní hodnoty, jistotu ve vztazích s druhými lidmi, schopnost srozumitelně se vyjadřovat, naslouchat druhým, řešit konflikty, přijímat odpovědnost za své chování a být aktivní součástí kolektivu.

Učitel průběžně sleduje, zda dítě:

- zná své jméno a základní osobní údaje,
- chápe souvislosti mezi svým chováním a reakcí okolí,
- umí sdílet pocity a vyjadřovat názor,
- přijímá pravidla a chápe potřebu domluvy,
- spolupracuje a pomáhá ostatním,
- rozpoznává a odmítá nevhodné chování,
- dokončuje svěřené úkoly.

Smysl pro praxi

Blok je koncipován tak, aby učitel mohl volně volit činnosti podle aktuální situace a skupiny dětí. Důležité je udržet společného ducha — podpora bezpečného klimatu, komunikace, empatie a spolupráce.

6.2 2. Integrovaný blok: POHYBEM A SMYSLY POZNÁVÁM SVĚT

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok „*Pohybem a smysly poznávám svět*“ vede děti k aktivnímu objevování a poznávání okolního světa prostřednictvím vlastního pohybu, smyslového vnímání a praktického zkoušení. Děti si osvojují základní principy pokusu a omylu, učí se nebát se chybovat a chápat chybu jako přirozenou součást učení.

Blok vytváří prostor pro bádání, experimentování a řešení jednoduchých problémů, podporuje děti v hledání různých cest k cíli, rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost reflexe. Děti se učí využívat jednoduché digitální technologie jako přirozený nástroj k poznávání a dokumentaci. Zároveň se seznamují se základy informatického myšlení a práce s algoritmy.

Děti mají možnost zkoušet, pozorovat, srovnávat a vyvozovat závěry — rozvíjejí tak otevřenost k učení a schopnost přemýšlet nad tím, *co se stalo a proč*. Tím se posiluje i jejich flexibilita, odvaha měnit postupy a dotahovat věci do konce.

Co tento blok dětem nabízí

- Příležitost objevovat svět aktivně pomocí smyslů a pohybu.
- Bezpečný prostor pro zkoušení, experimentování a hledání řešení.
- Rozvoj flexibility, odvahy k chybování a učení se z vlastních pokusů.

- Seznámení s digitálními technologiemi jako nástrojem k poznávání.
- Základy informatického myšlení – chápání postupů a jednoduchých algoritmů.
- Schopnost plánovat, organizovat a dokončovat činnost.
- Rozvoj schopnosti reflektovat vlastní postupy a výsledky.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- **Rozlišuje pomocí všech smyslů**
- **Zvládá základní pohybové dovednosti**
- **Zachovává správné držení těla.**
- **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu**
- **Zvládá sebeobsluhu**
- **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou**
- **Překonává fyzické překážky**
- **Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami**
- **Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory**
- **Navazuje a rozvíjí citové vazby**
- **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění**
- **Vyrovná se s neúspěchem**
- **Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie**
- **Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno**
- **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat**
- **Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí**
- **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu**
- **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci**
- **Navazuje a udržuje dětská přátelství**
- **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu**
- **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých**
- **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin**
- **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech**
- **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích**
- **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí**
- **Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim**

Klíčové kompetence

Tento integrovaný blok cíleně rozvíjí tyto klíčové kompetence dle RVP PV:

- Kompetence k učení
 - Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje své pokroky, rozvíjí kritické myšlení.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
- Kompetence k řešení problémů
 - Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace, reflektuje bezprostředně prožité situace.
- Kompetence digitální
 - Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií, rozvíjí inforatické myšlení.

Směřování

Cílem tohoto bloku je rozvíjet zvědavost, chuť objevovat a experimentovat, podněcovat děti k hledání řešení, k využívání jednoduchých nástrojů a digitálních technologií k poznávání a dokumentaci. Děti se učí vnímat chybu jako přirozenou součást učení, kriticky vyhodnocovat výsledky své práce a hledat nové cesty.

Pro praxi

Tento blok nabízí velkou volnost, jak přizpůsobit aktivity věku a možnostem dětí. Podporuje u dětí radost z pohybu, objevování a tvoření, které se přirozeně prolíná s každodenními činnostmi ve školce.

6.3 3. Integrovaný blok: PŘÍRODA KOLEM NÁS

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok „Příroda kolem nás“ rozvíjí u dětí pozitivní vztah k přírodě, úctu k živým i neživým součástem prostředí a zodpovědné chování, které směřuje k principům udržitelného rozvoje. Děti se učí přírodu nejen pozorovat a obdivovat, ale také o ni pečovat, chránit ji a chápat souvislosti mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Blok vede děti k tomu, aby byly zvědavé, zodpovědné a aktivní, podporuje je v praktických činnostech, badatelství a v používání digitálních technologií k poznávání a dokumentaci přírodních jevů. Děti mají možnost řešit jednoduché problémové situace, zkusit nové postupy a reflektovat své zkušenosti.

Důraz je kladen na rozvoj citlivého a ohleduplného vztahu k přírodě, přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a uvědomění si významu malých každodenních kroků k ochraně životního prostředí.

Co tento blok dětem nabízí

- Možnost objevovat přírodu všemi smysly a prohlubovat vztah k ní.
- Učení se praktické péči o rostliny a zvířata.
- Chápat principy šetrného chování a udržitelnosti.
- Rozvíjet badatelské dovednosti, umět klást otázky a hledat odpovědi.
- Seznamovat se s digitálními technologiemi jako pomocníky při pozorování a dokumentaci.
- Pracovat s informacemi a učit se je vyhodnocovat.
- Uvědomovat si spoluodpovědnost za své jednání.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- **Rozlišuje pomocí všech smyslů**
- **Zvládá základní pohybové dovednosti**
- **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu**
- **Zvládá sebeobsluhu**
- **Překonává fyzické překážky**
- **Má osvojené základní hygienické návyky**
- **Vyrovná se s neúspěchem**
- **Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie**
- **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat**
- **Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí**
- **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu**
- **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci**
- **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání**
- **Vypráví jednoduchý děj**
- **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu**
- **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití**
- **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých**
- **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin**
- **Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech**
- **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích**
- **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí**
- **Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim**
- **Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody**

Klíčové kompetence

Tento blok podporuje tyto klíčové kompetence dle RVP PV:

- Kompetence k učení
 - Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje pokroky, rozvíjí kritické myšlení.
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Dítě se chová v souladu s pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
- Kompetence k řešení problémů
 - Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace, reflektuje prožité situace.
- Kompetence digitální
 - Dítě se seznamuje s možnostmi využití digitálních technologií, rozvíjí infromatické myšlení.

Směřování

Smyslem tohoto bloku je vést děti k citlivému, ohleduplnému a aktivnímu vztahu k přírodě, podporovat badatelský přístup, schopnost všimnout si souvislostí, řešit jednoduché situace a přemýšlet o vlastním vlivu na svět kolem nás.

Pro praxi

Blok je variabilní, snadno se propojuje s běžnými činnostmi – pozorováním, péčí o školní zahradu, výpravami do parku i tříděním odpadu. Důraz je na praktické činnosti, využití technologií, ale i diskusi a reflexi.

6.4 4. Integrovaný blok: JEDEŇ SVĚT – MNOHO PŘÍBĚHŮ

Hlavní smysl a účel bloku

Integrovaný blok „*Jeden svět – mnoho příběhů*“ rozvíjí u dětí vnímání kulturní a umělecké rozmanitosti, podporuje empatii, otevřenost a respekt k odlišnostem. Děti se prostřednictvím pohádek, příběhů a uměleckých činností seznamují s různými kulturami, zvyky a tradicemi, učí se chápat, že svět je pestrý a každý člověk je jedinečný.

Blok vytváří prostor pro tvořivé a umělecké vyjádření, dramatizaci, hudební a výtvarné činnosti a práci s fantazií. Děti mají možnost sdílet vlastní příběhy, poslouchat příběhy druhých a rozvíjet dovednost naslouchat, vyjadřovat se a komunikovat kultivovaně.

Součástí je i učení se základům spolupráce a tolerance. Děti se učí chápat, že i přes odlišnosti můžeme být přátelé a vzájemně se obohacovat. Prostřednictvím modelových situací si zkoušejí, jak se chovat ohleduplně a respektovat práva a potřeby ostatních.

Co tento blok dětem nabízí:

- Příležitost poznávat kultury a zvyky jiných lidí.
- Prostor pro umělecké a tvůrčí sebevyjádření.

- Rozvoj dovednosti mluvit, naslouchat a spolupracovat.
- Posilování empatie, respektu a tolerance.
- Uvědomění si, že každý má svůj příběh a že rozmanitost je přirozená a obohacující.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- **Zvládá základní pohybové dovednosti**
- **Vyhledává příležitosti k pohybu**
- **Zvládá základy grafomotoriky**
- **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu**
- **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem**
- **Překonává fyzické překážky**
- **Vyrovná se s neúspěchem**
- **Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají**
- **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání**
- **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty**
- **Formuluje instrukce a předá je ostatním**
- **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj**
- **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času**
- **Přijímá různé sociální role**
- **Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou**
- **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých**
- **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech**
- **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech**
- **Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi**
- **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích**

Klíčové kompetence

Blok „Jeden svět – mnoho příběhů“ rozvíjí tyto klíčové kompetence dle RVP PV:

- Komunikační kompetence
– Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti, komunikuje kultivovaně s dětmi i dospělými.
- Osobnostní a sociální kompetence
– Dítě objevuje samo sebe, poznává druhé, navazuje vztahy.

- Kompetence k občanství a udržitelnosti
– Dítě se chová v souladu s pravidly soužití, respektuje rozmanitost a základní hodnoty společnosti.
- Kompetence kulturní
– Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Směřování

Cílem tohoto bloku je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k rozmanitosti, podporovat otevřenost a respekt k lidem s odlišným kulturním nebo jazykovým zázemím. Děti se učí vnímat umění, reagovat na něj a tvořit, sdílet své příběhy, naslouchat druhým a chápat význam vzájemného porozumění.

Pro praxi

Blok umožňuje pestrou nabídku činností – čtení, vyprávění, dramatizace, hudební a výtvarné aktivity, přípravu svátečních projektů a modelových situací k rozvoji empatie a tolerance. Lze snadno přizpůsobit věku dětí i aktuálním potřebám skupiny.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem k RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce učitelek
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové a individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, zástupce ředitele	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, zástupce ředitele	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	zástupkyně ředitele, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	zástupkyně ředitele	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	zástupkyně ředitele	dle potřeby minimálně 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	zástupkyně ředitele	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	zástupkyně ředitele, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	zástupkyně ředitele	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	zástupkyně ředitele	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	zástupkyně ředitele	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	zástupkyně ředitele	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	zástupkyně ředitele	dle potřeby

8 PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt v naší MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Striktní plánování na jeden týden je nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků.

MŠ realizuje mnoho projektů a programů, které jsou charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

8.1 Jednorázové projekty a programy

Charakteristika:

Jednorázové projekty a programy jsou v MŠ realizovány jako jednotlivé akce, často ve spolupráci s externími partnery (výukové programy v muzeu, návštěva hasičů či policie). Jejich cílem je obohatit vzdělávací nabídku o nové zážitky, zkušenosti a podpořit spolupráci s komunitou.

Očekávané výsledky učení

- Dítě se orientuje v prostoru a čase v rámci prožívané situace (např. cesta do muzea, návštěva divadla).
- Dítě se aktivně zapojuje do činností a rozšiřuje své poznatky prostřednictvím autentického zážitku.
- Dítě se učí rozlišovat role a povolání lidí (např. hasič, policista, herec).
- Dítě reflektuje získané zkušenosti a propojuje je s vlastním světem.

Rozvíjení klíčových kompetencí

- Dítě projevuje zájem o poznávání, ptá se a hledá odpovědi.
- Dítě se učí přijímat a respektovat pravidla společného soužití při akcích.
- Dítě spolupracuje s ostatními, podílí se na společném zážitku a sdílí radost.
- Dítě vyjadřuje své pocity a dojmy různými způsoby (slovem, kresbou, pohybem).

8.2 Dlouhodobé projekty

Charakteristika:

Dlouhodobé projekty jsou realizovány v průběhu několika týdnů až měsíců, jejich smyslem je umožnit dětem hlubší prožitek, postupné osvojování dovedností a poznatků, a to často ve spolupráci s externími partnery (např. plavecká škola).

Projekt: Sportovní aktivity – plavání

Hlavní smysl a účel:

- rozvoj sociálního povědomí
- podpora komunikačních dovedností
- podpora fyzické zdatnosti
- podněcování kladného vztahu k živé přírodě

Očekávané výsledky učení

- Dítě si osvojuje základní pohybové dovednosti, koordinaci a obratnost.
- Dítě vnímá a respektuje potřeby a omezení svého těla, přizpůsobuje jim svou činnost.
- Dítě si uvědomuje význam zdravého životního stylu (pohyb, pobyt v přírodě).
- Dítě poznává přírodní prostředí a učí se k němu vytvářet kladný vztah.

Rozvíjení klíčových kompetencí

- Dítě projevuje vytrvalost a snahu při překonávání překážek.
- Dítě se učí přijímat úspěch i neúspěch, hledá nové cesty k dosažení cíle.
- Dítě spolupracuje ve skupině, podporuje ostatní a přijímá jejich podporu.
- Dítě se vyjadřuje pohybem, užívá tělesné vyjádření jako prostředek komunikace.

Charakteristika:

Celoroční projekty jsou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy v průběhu celého školního roku. Umožňují dětem postupně rozvíjet specifické dovednosti a znalosti, přičemž cílem je prohlubování zkušeností a prožitků v delším časovém horizontu.

Projekt: Seznamování s flétničkou

Hlavní smysl a účel:

- rozvoj hudebnosti a smyslu pro rytmus
- podpora soustředění a paměti
- rozvoj jemné motoriky a dechových dovedností
- vyjádření emocí prostřednictvím hudby
- pěstování pozitivního vztahu k hudbě a společné činnosti

Očekávané výsledky učení

- Dítě ovládá jemnou motoriku a koordinaci pohybu (prstová cvičení na flétně).
- Dítě se soustředí na činnost, postupně zvládá jednoduché úkoly a dokáže je dokončit.
- Dítě vnímá hudbu, rytmus a melodii, snaží se je reprodukovat.
- Dítě rozvíjí tvořivost, vyjadřuje své pocity prostřednictvím hudby a zvuků.

Rozvíjení klíčových kompetencí

- Dítě je zvědavé, experimentuje se zvuky, objevuje nové možnosti hry na nástroj.
- Dítě vytrvale zkouší a postupně zdokonaluje svou dovednost.
- Dítě respektuje společná pravidla při skupinové hudební činnosti.
- Dítě vyjadřuje své prožitky a emoce prostřednictvím hudby, zpěvu či hry na nástroj.

8.3 Třídní projekty

Charakteristika:

Třídní projekty jsou realizovány uvnitř jedné třídy MŠ, jsou flexibilně přizpůsobeny věku a potřebám konkrétní skupiny dětí. Cílem je rozvoj vztahů mezi dětmi, posílení prosociálních dovedností a získávání poznatků z prostředí, které je dětem blízké.

Názvy projektů:

- „Naše město“ (poznávání místního prostředí)
- „Moje rodina“ (vztahy a hodnoty)

Hlavní smysl a účel:

- podpora spolupráce a kooperace
- posilování prosociálních vztahů
- vytváření povědomí o komunitě, rodině a místním prostředí

Očekávané výsledky učení

- Dítě poznává povolání, role a vztahy lidí v rodině i ve společnosti.
- Dítě chápe význam zdravého životního stylu, vzájemné pomoci a péče.
- Dítě se orientuje v prostředí, které je mu blízké (město, obec, čtvrť).
- Dítě dokáže plánovat a realizovat činnosti s ostatními, podílí se na společné práci.

Rozvíjení klíčových kompetencí

- Dítě projevuje zájem o poznávání prostředí, klade otázky a hledá odpovědi.
- Dítě rozumí pravidlům soužití a respektuje je.
- Dítě spolupracuje ve skupině, učí se pomáhat a přijímat pomoc.
- Dítě vyjadřuje své zkušenosti a prožitky různými způsoby (slovo, výtvarný projev, dramatizace).

8.4 Školní projekty

Charakteristika:

Školní projekty zahrnují celou mateřskou školu a propojují všechny třídy. Jsou realizovány formou společných slavností, tematických dnů či celoškolních akcí.

Názvy projektů:

- Školní slavnosti (např. Den matek, Vánoční jarmark)
- Celoškolní projekt „Zdravý životní styl“

Hlavní smysl a účel:

- podpora spolupráce mezi třídami
- posilování komunitního ducha školy
- sdílení společných prožitků a hodnot

Očekávané výsledky učení

- Dítě se zapojuje do společných činností, respektuje pravidla a dohody.
- Dítě si osvojuje základní poznatky o zdravém životním stylu a péči o sebe.
- Dítě sdílí prožitky z akcí a propojuje je se svým světem.
- Dítě rozvíjí tvořivost prostřednictvím uměleckých a pohybových aktivit.

Rozvíjení klíčových kompetencí

- Dítě projevuje zájem o nové zkušenosti a poznávání.
- Dítě chápe a respektuje pravidla společného soužití ve větší skupině.
- Dítě spolupracuje napříč třídami, podílí se na společné akci.
- Dítě dokáže vyjádřit své dojmy z událostí různými způsoby (slovem, zpěvem, výtvarně).

8.5 Komunitní projekty

Charakteristika:

Komunitní projekty jsou zaměřeny na spolupráci mateřské školy s rodiči, místní komunitou a širším okolím. Mají charakter otevřených akcí či společenských aktivit s přesahem do občanské výchovy.

Názvy projektů:

- Sbírkový na charitativní účely
- Školní zahradní slavnosti

Hlavní smysl a účel:

- posilování vztahů s komunitou
- výchova k občanské odpovědnosti
- rozvoj solidarity a sounáležitosti

Očekávané výsledky učení

- Dítě poznává role a povinnosti lidí ve společnosti, uvědomuje si význam pomoci druhým.
- Dítě chápe důležitost spolupráce a vzájemné podpory.
- Dítě se orientuje v prostředí školy i v prostředí komunity.
- Dítě reflektuje své zkušenosti a sdílí je s ostatními.

Rozvíjení klíčových kompetencí

- Dítě projevuje snahu pomáhat, spolupracovat a chovat se ohleduplně.
- Dítě se učí přijímat úspěch i neúspěch v rámci společných aktivit.
- Dítě respektuje pravidla spolupráce v širší skupině (škola – rodiče – komunita).
- Dítě vyjadřuje radost z účasti na společenských a komunitních akcích.

9 Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

Školní vzdělávací program je zveřejněn na přístupných místech v prostorách mateřské školy a současně je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách mateřské školy.

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 27.8.2025.

Platnost dokumentu: od 1.9.2025